

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

« 02 » 09

2024 г.

МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология малых групп и команд

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

Емец И.А.

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 1 от 30 августа 2024года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология малых групп и команд»

Укрепленная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Форма контроля	Экзамен, зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	7	-	7
Количество зачетных единиц	7	-	7
Общее количество часов	252	-	252
Количество часов, часы:			
- лекционных	44	-	10
- практических (семинарских)	60	-	10
- лабораторных	-	-	
курсовая работа (проект)	-	-	
контактной работы на промежуточную аттестацию	4,3		4,3
- контактной работы (консультации)	30		77
- самостоятельной работы	113,7	-	150,7

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Психология малых групп и команд»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Знать: подходы к пониманию, ключевые признаки и типологии групп и команд; сущность и типологию статусов и ролей, экстра-ролевого поведения в группах / командах; особенности руководства и лидерства, их типологии и связь с эффективностью группы; способы, типы и стили общения в группе; групповые нормы и ценности в сфере общения и совместной деятельности. Уметь: отличать команды от групп; различать разные типы команд; понимать личностные, поведенческие и

		интерактивные особенности индивидуальной и малой группы; анализ межличностного общения в группе. Владеть: навыками анализа различных форм общения в группе, норм и ценностей, статусов и ролей, руководства и лидерства в группе/команде.
--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая характеристика малой группы и команды
2.	Задачи и предметные области психологии малой группы
3.	Методы исследования в психологии малой группы
4.	Групповая динамика
5.	Источники механизма групповой динамики
6.	Субъектные характеристики малой группы
7.	Взаимодействие в малой группе
8.	Взаимоотношение в малой группе
9.	Влияние в малой группе
10.	Эффективность групп и команд
11.	Статус и роль
12.	Лидерство и руководство
13.	Адаптация
14.	Экстра-ролевое (гражданское) поведение в группах и командах

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>													
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T.12	T.13	T14
УК-3.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+	+	+	+	+
Тема 2	+	+	+	+	+	+
Тема 3	+	+	+	+	+	+
Тема 4	+	+	+	+	+	+
Тема 5	+	+	+	+	+	+
Тема 6	+	+	+	+	+	+
Тема 7	+	+	+	+	+	+
Тема 8	+	+	+	+	+	+
Тема 9	+	+	+	+	+	+
Тема 10	+	+	+	+	+	+
Тема 11	+	+	+	+	+	+
Тема 12	+	+	+	+	+	+
Тема 13	+	+	+	+	+	+
Тема 14	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Совместите понятия и их определения:

- 1) Активность группы с внешними группами
- 2) Внутри групповая активность ее членов
- 3) Установление взаимопонимания, нахождения единого языка общения
- 4) Способность группы противостоять трудностям в экстремальных ситуациях.

Варианты:

- а) Интеллектуальная коммуникативность в) Волевая коммуникативность
- б) Интергрупповая активность г) Интрагрупповая активность

2. Референтность - это...

- 1) Степень влияния тех или иных членов группы на группу в целом ради осуществления общих целей
- 2) Способность группы к самоуправлению
- 3) Принятие членами группы общих эталонов

3. Подчеркните нужное:

- 1) (Диада / триада) является хрупкой и требует более тесного, упорядоченного и позитивного взаимодействия между её членами, чем группа другого типа.
- 2) В группах из (пяти / семи) человек каждый более глубоко удовлетворен своей ролью, в случае разногласий чаще всего такие группы не распадаются.
- 3) Более крупные группы, как правило, (менее / более) продуктивны, чем диады и триады.
- 4) Члены (малых / больших) групп меньше удовлетворены своей ролью в совместной деятельности группы, чем члены (малых / больших) групп.

4. С каким количеством человек группа считается наиболее сплоченной и управляемой, способной принимать разносторонние решения, учитывать мнение коллектива и вклад каждого в общий результат:

- 1) 2-3 человека 3) 4-8 человек 5) 10-20 человек
- 2) 3-5 человек 4) 7-12 человек

5. Отметьте верное:

- 1) Композиция — характеристика, отражающая количественный состав группы.
- 2) Композиция — характеристика, отражающая индивидуальный состав группы.
- 3) Наиболее продуктивными являются рабочие группы, состоящие из лиц одного возраста, пола и темперамента.
- 4) Наиболее продуктивными являются рабочие группы, состоящие из лиц разного возраста, пола и темперамента.
- 5) В мужских коллективах чаще случаются мелочные склоки, больше потерь рабочего времени в связи с систематическим обсуждением житейских проблем

б) В женских коллективах чаще случаются мелочные склоки, больше потерь рабочего времени в связи с систематическим обсуждением житейских проблем

6. Определите понятия:

- 1) Неформальное или формальное положение или ранг, который присваивается члену группы, отражает его весомость в группе, определяют его права, обязанности, привилегии.
- 2) Социальная функция личности, способ поведения, соответствующий принятым нормам в зависимости от позиции личности.
- 3) Совокупность мнений об ожидаемом поведении данного человека в данной группе.
- 4) Общие правила поведения, которых придерживаются все члены группы.
- 5) Механизм управления поведением любого члена группы.

Варианты ответов:

- а) Система групповых б) Статус г) Групповые санкции
ожидааний в) Групповые нормы д) Роль

7. Расставьте стадии развития малой группы в нужном порядке:

- а) Стадия внутригруппового конфликта
- б) Стадия формирования
- в) Стадия наивысшей работоспособности и производительности
- г) Стадия обеспечения сплоченности членов группы
- д) Заключительная стадия

8. Подчеркните нужное:

- 1) Суть синергетического эффекта состоит в том, что результат совместных усилий членов команды оказывается (меньше / больше) суммы отдельных результатов ее членов.
- 2) Совместное решение производственных вопросов (уменьшает / увеличивает) стрессовые ситуации, повышает инновационный потенциал сотрудников.
- 3) В эффективной команде (обязательно / не обязательно) существует постоянный лидер.

9. Отметьте 4 задачи руководителя смешанного коллектива:

- 1) Формирование толерантности мнений
- 2) Учет психологической совместимости людей
- 3) Реализация индивидуального подхода к каждому
- 4) Разделение сотрудников по половозрастному принципу
- 5) Использование сильных сторон каждого

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. В чем выражается общая тенденция развития зарубежной психологии малых групп?
2. Каково состояние современной отечественной психологии малых групп?
3. Что относится к источнику механизма групповой динамики?

4. Какие имеются разновидности линейных моделей динамики группы?
5. Какие существуют разновидности статуса и роли?

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1	Общая характеристика малой группы и команды	дискуссия, полемика
2	Методы исследования в психологии малой группы	кейс-задача, дискуссия
4	Групповая динамика	разбор конкретных ситуаций, дискуссия
5	Источники механизма групповой динамики	дискуссия, полемика
6	Субъектные характеристики малой группы	дискуссия, полемика
7	Взаимодействие в малой группе	дискуссия, полемика
8	Взаимоотношение в малой группе	разбор конкретных ситуаций, дискуссия
11	Статус и роль	кейс-задача, дискуссия
12	Лидерство и руководство	разбор конкретных ситуаций, дискуссия
13	Адаптация	дискуссия, полемика
14	Экстра-ролевое (гражданское) поведение в группах и командах	разбор конкретных ситуаций, дискуссия

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более	«хорошо»

двух несущественных ошибок, получен верный ответ	
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (очно-заочной форма обучения)

1. Особенности поведения человека в группе
2. Малая группа как социально-психологическое явление
3. Предмет исследования психологии малых групп
4. История исследований в психологии малых групп
5. Численность малой группы
6. Причины возникновения малых групп

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Численность малой группы

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Коллектив как группа высшего уровня развития
2. Психологические признаки коллектива
3. Социально-психологическая характеристика коллектива
4. Команда как малая группа
5. Малая группа на примере бригады .
6. Семья как малая группа
7. Подростково-юношеские группы
8. Референтные группы

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком	Письменно

	профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).

	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.	представляемой информации.	Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Индивидуальное творческое задание

1. Провести исследование доверия в малой группе (учебной, производственной, спортивной) на основе многомерной модели проявления доверия в группе.
2. Проанализировать внутреннюю и внешнюю коммуникативную сеть в конкретной производственной группе.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. В чем выражается общая тенденция развития зарубежной психологии малых групп?
2. Каково состояние современной отечественной психологии малых групп?
3. Что относится к источнику механизма групповой динамики?
4. Какие имеются разновидности линейных моделей динамики группы?
5. Какие существуют разновидности статуса и роли?
6. Провести исследование доверия в малой группе (учебной, производственной, спортивной) на основе многомерной модели проявления доверия в группе.
7. Проанализировать внутреннюю и внешнюю коммуникативную сеть в конкретной производственной группе.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

бразец оформления экзаменационного билета

Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет	Экономико-правовой
Кафедра	психологии

Образовательная программа	бакалавриат
Направление подготовки/специальность	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Клиническая психология и психотерапия
Курс	1
Семестр	1

Дисциплина «Психология малых групп и команд»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Какиесуществуютразновидностистатусаироли?

Утверждено на заседании кафедры психологии
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н.Рядинская Экзаменатор _____ Р.М.Литвинова
подпись подпись

Комплект итоговых оценочных материалов

1.	<i>Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:</i> Создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект..... 1) Творческий 2) Социальный 3) Экономический 4) Организационный									
2.	<i>Ответ:</i>									
3.	<i>Прочитайте текст и установите последовательность:</i> Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность): 1) Проектирование (планирование) 2) Презентация 3) Поиск информации 4) Продукт									
4.	<i>Ответ:</i>									
5.	Прочитайте текст и установите последовательность: Становление проектной деятельности в России 1) Новое «открытие» технологии проектирования 2) Период международного распространения, связанный с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика 3) Переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией 4) Формирование системного проектирования объектов									
6.	<i>Ответ:</i>									
7.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите соответствие между видами проектной деятельности и их характеристиками <table><tr><td>А) Исследовательский проект</td><td>1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика</td></tr><tr><td>Б) Практико-ориентированный проект.</td><td>2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы</td></tr><tr><td>В) Информационный проект.</td><td>3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов</td></tr><tr><td>Г) Творческий проект.</td><td>4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории</td></tr></table>		А) Исследовательский проект	1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика	Б) Практико-ориентированный проект.	2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы	В) Информационный проект.	3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов	Г) Творческий проект.	4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории
А) Исследовательский проект	1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика									
Б) Практико-ориентированный проект.	2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы									
В) Информационный проект.	3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов									
Г) Творческий проект.	4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории									
8.	<i>Ответ:</i>									
9.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности: <table><tr><td>А) Планирование</td><td>1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</td></tr><tr><td>Б) Информационно-аналитический</td><td>2) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.</td></tr></table>		А) Планирование	1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив	Б) Информационно-аналитический	2) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.				
А) Планирование	1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив									
Б) Информационно-аналитический	2) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.									

	В) Выполнение проекта	3) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
	Г) Заключительный (защита проекта)	4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
10.	Ответ:	
11.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает _____ проект.	
12.	Ответ:	
13.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Проект - это ...реальный _____	
14.	Ответ:	
15.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется. _____	
16.	Ответ:	
17.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется _____	
18.	Ответ:	
19.	Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется _____	
20.	Ответ:	
21.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект 1) Технический 2) Организационный 3) Социальный 4) Творческий	
22.	Ответ:	

23.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта
24.	Ответ:
25.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Сроками реализации 3) Выставленными баллами 4) Финансовыми затратами
26.	Ответ:
27.	Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это _____
28.	Ответ:
29.	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту надежде. Пути и способы достижения целей и решения задач - это _____
30.	Ответ:
31.	Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту надежде. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____
32.	Ответ: брошенный вперед
33.	Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. В _____ проекте деятельность студента связана с _____ с людьми, как источниками _____ Список терминов: 1) общением 2) информационном

	3) информации <i>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i>
34.	<i>Ответ: 2, 1, 3</i>
35.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы"? Почему?
36.	<i>Ответ: Утверждение о том, что во время выступления важно не только то, что говорится, но и внешний вид, вид иллюстрационного материала и ответы на вопросы, верно, потому что все эти аспекты влияют на восприятие выступления аудиторией.</i>
37.	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Почему необходим анализ результата проектной работы?
38.	<i>Ответ: Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</i>
39.	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Укажите недостатки групповой работы над проектами.
	<i>Правильный ответ: Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы. Отдельные участники не выполняют самостоятельно работу, прячась за более инициативными и ответственными. Куратору проекта сложно отследить результаты из-за разных темпов работы и большого количества задач. Информационный вакуум и недостаток координации. Как следствие — незнание полного содержания проекта. Трудности оценки вклада каждого члена группы.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология малых групп и команд» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Психология малых групп и команд»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.